



Revista internacional de investigación e innovación educativa

e-ISSN 2443-9991

CALL FOR PAPERS

Los huertos como recursos educativos y contextos de aprendizaje

Gardens as educational resources and learning contexts

Fechas clave

Inicio de envíos
17-12-2020

Límite de envíos
28-02-2021

Publicación
30-04-2021

Editores temáticos

Dra. Fátima Rodríguez Marín, Universidad de Sevilla (España)
Dra. Marcia Eugenio-Gozalbo, Universidad de Valladolid (España)

Enfoque

El uso de huertos como recurso educativo y contexto de aprendizaje ha aumentado notablemente en los últimos años no sólo en España, sino en todo el mundo, porque los huertos constituyen recursos versátiles, que pueden emplearse para una diversidad de objetivos, y desde distintos marcos teóricos y aproximaciones metodológicas. Es por ello que el *aprendizaje basado en huertos* (Garden-Based Learning, GBL) es, además de una estrategia de enseñanza-aprendizaje activa (Desmond, Grieshop y Subramanian, 2004) un campo de investigación educativa emergente, en el que se plantean interrogantes relativos a cómo aprovechar su potencial educativo en distintas áreas de conocimiento o cuestiones concretas, o cómo evaluar los aprendizajes que se promueven. El objetivo de este monográfico es incidir en el papel de este recurso en la educación contemporánea, a través de

investigaciones y evaluaciones de propuestas innovadoras que utilicen huertos con una función educativa (huertos escolares, universitarios, sociales, etc.).

Por otra parte, la situación actual del planeta necesita de respuestas urgentes y de estrategias que aumenten la resiliencia de la población, y los huertos educativos pueden jugar un papel importante a este respecto, lo cual requiere que la organización del huerto y las prácticas agrícolas que en él se empleen faciliten trabajar conceptos ecológicos y ambientales, y abordar la emergencia climática y sus consecuencias.

Los artículos que se seleccionen en este monográfico deben ofrecer una panorámica del uso didáctico de los huertos. Deben ser rigurosos, pero también accesibles, que contribuyan a una transferencia real entre la investigación y la innovación, tan necesaria en estos momentos.

Descriptorios

Aprendizaje basado en huertos, educación científica, educación ambiental, formación del profesorado, huertos ecodidácticos, huertos escolares, huertos universitarios, huertos sociales, emergencia planetaria, cambio climático

Cuestiones

- ¿Para qué finalidades o con qué objetivos se usan los huertos en el ámbito educativo?
- ¿En qué pueden ayudarnos los huertos en relación con la educación científica?
- ¿En qué pueden ayudarnos los huertos en relación con los grandes retos ambientales, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, u otros?
- ¿Cómo tendría que ser un huerto educativo para responder al reto de la emergencia planetaria, particularmente el cambio climático?
- ¿Qué papel juegan los huertos educativos en la formación del profesorado de los distintos niveles educativos?
- ¿Cómo son los programas formativos institucionales basados en el uso del huerto?
- ¿Qué propuestas didácticas innovadoras se implementan utilizando el huerto como recurso?
- ¿Qué aprendizajes suceden en el contexto de los huertos educativos y cómo se evalúan?
- ¿Pueden ser útiles los huertos para una educación inclusiva?
- ¿Qué funciones educativas cubren los huertos sociales?

Información sobre Editores temáticos

Dra. Fátima Rodríguez Marín, Universidad de Sevilla (España)

Profesora Titular del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Sus investigaciones se desarrollan en el ámbito de la Educación Ambiental desde la perspectiva del Decrecimiento y de la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Es coordinadora del Proyecto Ecohuerto de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (<https://ecohuertoeducacion.wordpress.com>), iniciando al alumnado del Grado en Educación Infantil en el uso del huerto ecológico como herramienta didáctica. Pertenece a la Red de Universidades Cultivadas. Colabora con diversas entidades y centros educativos en actividades formativas relacionadas con los huertos educativos. Son varios los trabajos publicados en esta línea, así como trabajos de grado y postgrados.

ORCID: 0000-0003-0771-6944

Dra. Marcia Eugenio-Gozalbo, Universidad de Valladolid (España)
Profesora Titular de Universidad del Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Facultad de Educación de Soria (Universidad de Valladolid). Es Presidenta de la asociación *Red Universidades Cultivadas* (RUC, <http://universidadescultivadas.org/>), que aúna educadores de varios niveles educativos, aunque fundamentalmente universitarios, en relación al uso de huertos ecológicos como recurso y contexto educativo. Coordina desde 2015 el Proyecto de Innovación Docente “Huertos EcoDidácticos”, en el que participan docentes de varias universidades españolas. Ha co-dirigido dos proyectos regionales en Castilla y León relacionados con los huertos educativos: “*Cultivate a better world*” (2017-2019) y “Sembrando interés, cosechando competencia” (2020-2022), en los que se implementan y evalúan propuestas didácticas innovadoras en relación con contenidos curriculares de ESO y Bachillerato. Su investigación actual está enfocada a la educación científica y ambiental, con particular hincapié en el uso de huertos ecológicos como contextos de aprendizaje.
ORCID: 0000-0002-7907-9780

Instrucciones y envío de propuestas

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/about/submissions#onlineSubmissions>

Portal web de la revista:

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/index>